

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Тарлыковка
Ровенского муниципального района Саратовской области»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Тарлыковка
Ровенского муниципального района
Саратовской области

Протокол № 1 от 23.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ с. Тарлыковка
Ровенского муниципального района
Саратовской области

Усикова Ж.С.
Приказ № 61 от 25.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Возраст детей 14-16 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Полюхович Радмила Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

с. Тарлыковка, 2023

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной Общеразвивающей программы.

Пояснительная записка:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы экологического права».

В процессе становления современной концепции экологического права и экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания.

Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Дополнительная образовательная программа «Основы экологического права» является прикладным курсом, реализующим интересы детей в сфере экологических прав, имеет естественнонаучную направленность.

Целями изучения курса «Основы экологического права» являются комплексное всестороннее изучение характера и особенностей экологических правоотношений и формирование четкого представления о правовом регулировании данных отношений в Российской Федерации.

Актуальность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, формированию экологической и правовой культуры обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей.

Программа «Основы экологического права» посвящена получению базовых правовых знаний о природоохранном и природо-ресурсном законодательстве Российской Федерации, о принятых практиках освоения ресурсов недр, лесов, вод, земель, животного мира, а также принятых правовых методах их защиты.

Обучающиеся изучат основные эколого-правовые проблемы современного мира на примере наиболее типичных или знаковых примерах судебной и административной практики, знакомятся с важнейшими дискуссионными вопросами правовой доктрины. По результатам освоения дисциплины они смогут оценить основные правовые риски, возникающие при строительстве потенциально опасных для окружающей среды инженерных сооружений, осуществлении природопользования, определить возможные способы охраны природных объектов, а также определить механизмы получения разрешительной документации при осуществлении специальных видов пользования природными ресурсами.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года).
- Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
- Положения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ СОШ с. Тарлыковка.

Направленность - естественно-научная. **Вид программы** – модифицированная. **Отличительная особенность:**

Отличительной особенностью данной программы является знакомство обучающихся с основами правовых знаний о природоохранном и природо-ресурсном законодательстве Российской Федерации, о принятых практиках освоения ресурсов недр, лесов, вод, земель, животного мира, а также принятых правовых методах их защиты. Экологическое образование направлено на обеспечение общеобразовательной подготовки обучающихся, на развитие экологического сознания и ответственности обучающихся, отражающих

сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально-ориентированных компетенций, владение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает актуальные задачи воспитания и обучения, а также условия, необходимые для развития личностных качеств у обучающихся, предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук. Обучающиеся изучат основные эколого-правовые проблемы современного мира на примерах наиболее типичных или знаковых примерах судебной

Административной практики.

Экологическое образование в современном обществе — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью человека.

Адресат программы:

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей 14-16 лет.

- количество обучающихся в группе - 7 человек.

Возрастные особенности обучающихся:

Программа рассчитана на возрастную категорию детей от 14 до 16 лет. Этот возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Срок реализации программы — Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет: 9 месяцев, 36 учебных недель, 144 учебных часа

Форма и режим занятий

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия - 2 академических часа. Программа реализуется через групповые занятия.

Количество обучающихся в группе — 7 человек. Принцип набора объединений свободный.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Принимаются все желающие дети, указанного возраста, без конкурсного отбора.

Форма обучения — очная

Способы деятельности учащихся:

- поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся (беседа, диспут, игра решение кейсов; просмотр фильмов экологической направленности, проектная деятельность эксперимент др.);
- интерактивные методы, эвристические методы (викторина, проекты, тесты, учебный диалог, метод проблемных задач);
- самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- комбинированные.

Формы учебных занятий:

-фронтальная (коллективная)

(подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях при объяснении новой темы);

-индивидуальная (самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы);

-групповая (используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры). **Педагогическая целесообразность программы**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать учащихся познавательный интерес исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению.

Цель программы: воспитать гуманную, социально-активную, творческую личность, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Задачи программы: Для достижения цели программы необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- расширять знания по экологии и правоведению,
- развивать познавательный интерес к проблемам окружающей среды и способам их решения;
- вырабатывать необходимые навыки правомерного поведения в природе, ответственности, активности, аккуратности;
- видеть взаимосвязь всех компонентов природы,
- расширять представления о единстве окружающего мира

Развивающие:

- развить умение думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- привить навыки работы в группе;
- формировать культуру общения;
- развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через творческие задания.
- научить анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования.

Воспитательные:

- приобщить обучающихся к здоровому образу жизни;
- воспитать чувство ответственности за последствия своего поведения;
- сформировать интерес к окружающему миру, правомерному поведению детей;
- развить творческие способности детей, потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- укрепить психическое и физическое здоровье детей через занятия творчеством, экскурсия на свежем воздухе;
- развить мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечение экологическим правоведением, состоянием окружающей среды города;
- обеспечить личностное развитие обучающихся, позитивной социализации через участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах.

Планируемые результаты обучения и воспитания

В результате освоения программы учащиеся смогут оценить основные правовые риски, возникающие при строительстве потенциально опасных для окружающей среды инженерных сооружений, осуществлении природопользования, определить возможные способы охраны природных объектов, определить механизмы получения разрешительной

документации при осуществлении специальных видов пользования природными ресурсами.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель Саратовской области);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	4	Педагогическое наблюдение, вводная диагностика
2	Теоретические основы Экологического права	13	2	15	Опрос, викторина
3	Экологические правоотношения	10	4	14	Викторина, опрос, кроссворд
4	Экологическое состояние Окружающей среды	10	4	14	Опрос, викторина
5	Водное пространство планеты	10	3	13	Опрос, практические занятия
6	Лесное законодательство РФ	13	4	17	Опрос, практические занятия

7	Правовое регулирование отношений недропользования	10	3	13	Конкурс памяток, практическое занятие
8	Под охраной государства	13	5	18	Защита докладов
9	Охрана животного и растительного мира	5	4	9	Экологическая игра, викторина
10	Обеспечение экологической безопасности	9	2	11	Брей-ринг, защита Презентаций
11	Земля наше богатство	7	7	14	Защита видеороликов
12	Итоговое занятие		2	2	Подведение итогов
Всего часов по программе:		102	42	144	

Содержание учебного плана

Раздел №1.

Введение

Теоретические занятия: Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Изучение основ безопасности. Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения. Решение организационных вопросов. **Раздел №2.**

Теоретические основы экологического права

Теоретические занятия: Понятие экологии, краеведения, культуры, их место и значение в современной науке. Предмет и методы правового регулирования экологического права, его основные принципы, понятие и структура экологических правоотношений, основные проблемы экологического права и подходы к их решению; уровень правового регулирования природо-ресурсных и природоохранных проблем.

Практические занятия:

1. Викторина «Правовые нормы, которые нас окружают. Человек в мире правил»;
2. Творческая мастерская: «Вместе ярче».

Раздел №3.

Экологические правоотношения

Теоретические занятия: Основы экологического законодательства. Природоохранные и природо-ресурсные нормы,

Права граждан на благоприятную окружающую среду. Право на полную, достоверную информацию об окружающей среде. Полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды.

Практические занятия:

1. Беседа-диспут «Права граждан на благоприятную окружающую среду»;
2. Викторина «Полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды»;
3. Подготовка кластера: «Экологические правоотношения»;
4. Составление кроссворда. «Природо-ресурсные и природоохраненормы».

Раздел №4.

Экологическое состояние окружающей среды

Теоретические занятия: Порядок использования природных ресурсов. Нормативы качества окружающей среды. Виды отходов, способы утилизации. Последствия для человека. Охраняемые объекты в РФ, список Всемирного природного наследия. Организации, признанные охранять окружающую среду. Виды негативного воздействия на окружающую среду. Порядок использования природных ресурсов согласно экологическим нормативам. Плата за природные ресурсы. Красная книга.

Практические занятия:

1. Работа с нормативными документами и составление презентации «Порядок использования природных ресурсов. Нормативы качества окружающей среды».
2. Составление плаката «Виды отходов, способы утилизации. Последствия для человека».
3. Экологическая викторина. «Веселые игры на серьезные темы».
4. Акция: «Очистим планету от мусора».

Раздел №5.

Водное пространство планеты

Теоретические занятия: Отношения, регулируемые водным законодательством. Основные требования к использованию водных объектов. Ответственность за нарушение водного

законодательства.

Практические занятия:

1. «Проблемы загрязнения Черного моря. Пути решения». Решение экологических задач.
2. Творческое занятие, посвященное Всемирному дню Черного моря.
3. «Ответственность за нарушение водного законодательства». Решение экологических задач.

Раздел №6

Лесное законодательство РФ.

Теоретические занятия: Отношения, регулируемые лесным законодательством. Лесная декларация. Земли лесного фонда. Ответственность за правонарушения в области лесных отношений. **Практические занятия:**

1. «Охрана и защита воспроизводства лесов. Охрана лесов от пожара. Правила пребывания граждан в лесах». Подготовка памяток.
 2. «Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области лесных отношений». Составление кластера.
 3. «Ответственность за правонарушения в области лесных отношений». Решение экологических задач.
- Раздел №7.**

Правовое регулирование отношений природопользования
Теоретические занятия: Рациональное использование и охрана недр. Разведка и добыча общераспространенных полезных ископаемых и подземных вод. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах и разрешение споров по вопросам пользования недрами.

Практические занятия:

1. Рациональное использование и охрана недр. Составление кроссворда.
2. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о недрах и разрешение споров по вопросам пользования недрами. Решение экологических задач.

Раздел №8.

Под охраной государства

Теоретические занятия: Знакомство с природо-охраняемыми объектами Крыма и России, с интересными фактами о растениях, лекарственных растениями Крыма. Решение экологических задач. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.

Практические занятия:

1. Экологическая игра, посвящённая Дню заказников и национальных парков.
 2. «Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий».
- Решение экологических задач. 3. Обобщение. Викторина «Берегите Землю — колыбель человечества» презентации

Раздел №9.

Охрана животного и растительного мира

Теоретические занятия: Знакомство с Федеральным законом «О животном мире». Охрана редких находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира.

Практические занятия:

1. Творческое занятие: «Зоологические коллекции» в рамках акции: «Первоцвет».
2. Творческая мастерская: Лекарственные растения Саратовской области. Растения Красной книги.
3. Составление презентации «Перечень особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесённым в Красную книгу Российской Федерации».
4. Брейнинг: «Растения и животные, занесённые в Красную книгу», посвященный всемирному дню дикой природы.

Раздел №10.

Обеспечение экологической безопасности

Теоретические занятия: Нормативы и регулирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Государственный надзор в области охраны атмосферного воздуха. Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей.

Практические занятия:

1. Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей. Беседа-диспут.

2. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями.

Комплексы мероприятий для снижения и сокращения выбросов.

Составление презентации.

Раздел №11.

Земля наше богатство

Теоретические занятия: Изучение живых барометров природы. Охрана окружающей среды Севастополя. Знакомство с Земельным кодексом РФ. Решение экологических задач

Практические занятия:

1. Викторина, посвященная всемирному дню Земли.

2. Операция: «Помним и гордимся».

3. Знакомство с Земельным кодексом РФ. Решение экологических задач

4. Творческое занятие: «Социальная реклама»

Формы аттестации планируемых результатов

В процессе преподавания курса «Основы экологического права» предполагается использование учителем **текущего и итогового контроля.**

Текущая аттестация:

- Устный опрос;
- Тестовое задание;
- Решение задач;
- Решение кроссворда и анаграммы;
- Графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- Аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- кейс;
- эссе;

- ролевая игра.

Внеурочная деятельность:

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный

Текущая аттестация проводится после изучения темы. Итоговая – после изучения раздела.

Способы организации контроля:

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных результатов освоения программы:

участие в массовых мероприятиях разных уровней; наблюдение педагогов во время занятий.

презентация

проект

проверочные задания в игровой

форме тестирование

Формы подведения итогов:

Анкетирование, выявление заинтересованности

предметом. Оценка качества выполнения творческих работ.

Участие в

дискуссии. Тестирование.

ние.

Календарный учебный график (Приложение №1)

**Комплекс организационно-педагогических условий
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**

программы:

Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Организация образовательного пространства:

Образовательный процесс по Программе организуется очно.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная (коллективная)

Подача учебного материала всей группе обучающихся, используется на общих занятиях приобщении к новой теме;

- индивидуальная

Самостоятельная работа обучающихся при выполнении проектной работы;

-групповая

используется на практических занятиях, при самостоятельной работе обучающихся и т.д., в ходе коллективной работы обучающимся представляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности, например, в ходе ситуационной игры.

Методы формы работы:

- занятие освоения и первичного закрепления теоретического материала – знакомство теоретической частью, беседа;

- занятие освоения практических знаний и умений – практическая работа, задание, решение кейсов; просмотр фильмов.

- Занятие контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков – викторина, проекты, тесты

- Занятия решения воспитательных задач – беседа, диспут, игра;

- занятие-повторение – определяет качество усвоения материала и овладение умениями и навыками; подобно занятию является заключительным.

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- проектная деятельность

- ситуационные задачи

- личностно-ориентированное обучение

- технология развивающего обучения

- Компьютерные и информационные технологии

№	Наименование технологий, методик	Характеристика технологий в рамках Образовательной программы
1.	Компьютерные и информационные технологии;	Компьютерная технология в данной программе используется как проникающая технология (применение компьютерного обучения по отдельным темам или разделам)
2.	Технология развивающего обучения	Для развития личности и ее способностей можно использовать формы «Защита своей идеи», учебная дискуссия

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Оборудование учебного кабинета:

- светлое помещение с достаточным количеством столов и стульев;
- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- канцелярские принадлежности и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор.

Оценочные материалы (Приложение №2)

Материал считается усвоенным, если обучающийся грамотно знает теорию и выполняет практически упражнения.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Конституция РФ;
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021);
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
5. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021);
7. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 30.11.2017) "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования";
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 №49 «О некоторых вопросах применения законодательства о возмещении вреда, причиненного окружающей среде»;

10. Дефекты правового регулирования охраны окружающей среды: Монография / Н.И.Хлуденева.-М.: НИЦИНФРА-М:ИЗи СП,2014.-172 с.:
11. Дубовик, О.Л. Экологическое право в вопросах и ответах: учебное пособие / О.Л.Дубовик,Л.Н.Чолтян. -4-еизд.,перераб.и доп.-Москва:Прспект,2017. -366 с.;
12. Природо-ресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России:современные проблемы...: Моногр./ Г.В. Выпханова и др; Отв. ред. Н.Г. Жаворонкова. -М.:Норма: НИЦИНФРА-М,2014. -160с.
13. СанПиН2.1.6.1032-01.Атмосферныйвоздухивоздухзакрытыхпомещений,санитарнаяохранавоздуха,гигиенические требованиякобеспечениюкачестваатмосферноговоздуханаселенныхмест.
14. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификацияпредприятий,сооруженийииныхобъектов»(утвержденыГлавнымгосударственнымсанитарномврачомРФ30 марта 2003 г.).
15. СанПиН4630-88.Санитарныеправилаинормыохраныповерхностныхводотзагрязнения.

Список литературы для обучающихся

1. Конституция РФ;
2. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
3. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, сизм. от 15.07.2021);
4. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
5. "Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021);
7. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (сизм.И доп., вступ. всилус13.07.2021);
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012 N 21 (ред. от 30.11.2017) "О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования"

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации «Президент России». Форма доступа: www.kremlin.ru
2. Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru
3. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru
4. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа: [http://www/consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: www.zakonrf.info
6. Российская Газета. Форма доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/>
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: www.gov.ru
8. Электронная библиотека. Форма доступа: www.metod-tgp.narod.ru 1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>
9. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1. Введение 4 часа								
1-4				Смешанное занятие	4	Инструктаж по ТБ. Знакомство с группой. Изучение основ безопасности. Ознакомление обучающихся с планом работы творческого объединения. Решение организационных вопросов.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Педагогическое наблюдение, вводная диагностика
Раздел №2. Теоретические основы экологического права 15 часов								
5-8				Смешанное занятие	4	Понятие экологии, краеведения, культуры, их место и значение в современной науке.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Опрос
9-13				Смешанное занятие	5	Предмет и методы правового регулирования экологического права, его основные принципы, понятие и структура экологических	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение

						правоотношений, основные проблемы экологического права и подходы их решению		
14-17				Работа в группах, сообщения учащихся	4	Уровень правового регулирования природо-ресурсных и Природоохранных проблем.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
18				Практическая работа	1	Викторина «Правовые нормы, которые нас окружают. Человек и правила»	Кабин. Физики (Точка Роста)	викторина
19				Практическая работа	1	Творческая мастерская: «Вместе ярче».	Кабин. Физики (Точка Роста)	кластеры

Раздел №3. Экологически правоотношения 14 часов

20-21				Лекция	2	Основы экологического законодательства.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
22-23				Смешанное занятие	2	Природоохранные и природо-ресурсные нормы.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
24-25				Работа в группах, сообщения учащихся	2	Права граждан на благоприятную окружающую среду.	Кабин. Физики (Точка Роста)	беседа
26-27				Смешанное занятие	2	Правонаполную, Достоверную информацию об окружающей среде.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
28-29				Лекция	2	Полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды.	Кабин. Физики (Точка Роста)	беседа
30				Практическая работа	1	Беседа - диспут «Права граждан на благоприятную окружающую среду»	Кабин. Физики (Точка Роста)	Опрос, педагогическое наблюдение
31				Практическая работа	1	Викторина «Полномочия граждан в области охраны окружающей природной среды»	Кабин. Физики (Точка Роста)	тест

32				Практическая работа	1	Подготовка кластера: «Экологические отношения»	Кабин. Физики (Точка Роста)	кластеры
----	--	--	--	---------------------	---	--	-----------------------------	----------

33				Практическая работа	1	Составление кроссворда. «Природо-ресурсные и природоохранные нормы»	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
Раздел №4. Экологическое состояние окружающей среды 14 часов								
34				Смешанное занятие	1	Порядок использования природных ресурсов.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
35				Смешанное занятие	1	Нормативы качества окружающей среды.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
36				Лекция	1	Виды отходов, способы утилизации. Последствия для человека.	Кабин. Физики (Точка Роста)	беседа
37				Смешанное занятие	1	Охраняемые объекты в РФ, список Всемирного природного наследия.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
38				Работа в группах, сообщения учащихся	1	Организации, признанные охраняющие окружающую среду.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
39-40				Лекция, работа в группах	2	Виды негативного воздействия на окружающую среду.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
41				Смешанное занятие	1	Порядок использования природных ресурсов согласно экологическим нормативам.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
42-43				Работа в группах, сообщения учащихся	2	Плата за природные ресурсы. Красная книга.	Кабин. Физики (Точка Роста)	беседа
44				Работа в группах, сообщения учащихся	1	Работа с нормативными документами и составление презентации «Порядок использования природных ресурсов. Нормативы качества окружающей среды».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
45				Практическая работа	1	Составление плаката «Виды отходов, способы утилизации. Последствия для человека».	Кабин. Физики (Точка Роста)	<i>Практикум/Онлайн-практическая работа</i>
46				Практическая работа	1	Экологическая викторина. «Веселые игры на серьезные темы».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейсов

47				Практическая работа	1	Акция: «Очистим планету от мусора».	Кабин. Физики (Точка	Статья в газете
----	--	--	--	---------------------	---	-------------------------------------	----------------------	-----------------

							Роста)	
Раздел №5 Воднопространство планеты 13 часов								
48-50				Работа в группах, сообщения учащихся	3	Отношения, регулируемые водным законодательством.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
51-53				Смешанное занятие	3	Основные требования к использованию водных объектов.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
54-57				Работа в группах, сообщения учащихся	4	Ответственность за нарушение водного законодательства.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
58				Практическая работа	1	«Проблемы загрязнения Черного моря. Пути решения». Решение Экологических задач.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическое занятие
59				Практическая работа	1	Творческое занятие, посвященное Всемирному дню Черного моря.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическое занятие
60				Практическая работа	1	«Ответственность за нарушение водного законодательства». Решение экологических задач.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическое занятие
Раздел №6 Лесное законодательство РФ 17 часов								
61-65				Смешанное занятие	5	Отношения, регулируемые лесным законодательством.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
66-68				Смешанное занятие	3	Лесная декларация.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
69-70				Смешанное занятие	2	Земли лесного фонда.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
71-73				Работа в группах, сообщения учащихся	3	Ответственность за правонарушения в области лесных отношений.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
74				Практическая работа	1	«Охрана и защита производства лесов. Охрана лесов от пожара. Правила пребывания граждан в лесах». Подготовка памяток.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
75				Практическая работа	1	«Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области лесных отношений».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Составление кластера.

76				Практическая работа	1	«Ответственность за правонарушения в области лесных отношений».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
77				Практическая работа	1	Решение экологических задач.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение задач
Раздел №7. Правовое регулирование отношений природопользования 13 часов								
78-80				Смешанное занятие	3	Рациональное использование и охрана недр.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
81-83				Смешанное занятие	3	Разведка и добыча общераспространенных полезных ископаемых и Подземных вод.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
84-87				Смешанное занятие	4	Ответственность за нарушение законодательства в Российской Федерации о недрах и разрешение споров по вопросам пользования недрами.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
88				Работа в группах, сообщения учащихся	1	Рациональное использование и охрана недр.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Составление кроссворда
89-90				Практическая работа	2	Ответственность за нарушение законодательства в Российской Федерации о недрах и разрешение споров по вопросам пользования недрами.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение экологических задач
Раздел №8. Под охраной государства 18 часов								
91-97				Смешанное занятие	7	Знакомство с природоохраняемыми объектами Саратовской области и России.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение экологических задач.
98-103				Смешанное занятие	6	Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение кейса
104				Практическая работа	1	Экологическая игра, посвященная Дню заказников и национальных парков.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Презентация
105-107				Практическая работа	3	«Ответственность за нарушение режима особо охраняемых природных территорий».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Решение экологических задач.

108				Практическая работа	1	Викторина «Берегите Землю — колыбель человечества» презентации		памятки
Раздел №9. Охрана животного и растительного мира 9 часов								
109-111				Смешанное занятие	3	Знакомство с Федеральным законом «О животном мире».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Опрос
112-113				Смешанное занятие	2	Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов Животного мира.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Беседа
114				Работа в группах, сообщения учащихся	1	Творческое занятие: «Зоологические коллекции» и в рамках акции: «Первоцвет».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практическое занятие
115				Творческая мастерская	1	Лекарственные растения Саратовской области. Растения Красной книги.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Стенд-отчет
116				Составление презентации	1	«Перечень особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации».	Кабин. Физики (Точка Роста)	Проект, презентация
117				Брейринг	1	«Растения и животные, занесенные в Красную книгу», посвященный всемирному дню дикой природы.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
Раздел №10. Обеспечение экологической безопасности 11 часов								
118-121				Смешанное занятие	4	Нормативы и регулирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
122-124				Смешанное занятие	3	Государственный надзор в области охраны Атмосферного воздуха.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
125				Работа в группах, сообщения учащихся	1	Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей.	Кабин. Физики (Точка Роста)	опрос, педагогическое наблюдение
126				Практическая работа	1	Мероприятия по защите населения при изменении состояния атмосферного воздуха, угрожающем жизни и здоровью людей. Беседа-диспут.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа

127				Практическая работа	1	Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями.	Кабин. Физики (Точка	Мини-исследование
-----	--	--	--	---------------------	---	---	----------------------	-------------------

							Роста)	
128				Практическая работа	1	Комплексы мероприятий для снижения выбросов. Составление презентации.	Кабин. Физики (Точка Роста)	Практикум/Онлайн-практическая работа
Раздел №11. Земля наше богатство 14 часов								
129-130				Смешанное занятие	2	Изучение живых барометров природы.		опрос, педагогическое наблюдение
131-133				Смешанное занятие	3	Охрана окружающей среды Саратовской области.		опрос, педагогическое наблюдение
134-136				Работа в группах, сообщения учащихся	3	Знакомство с Земельным кодексом РФ.		Решение Экологических задач
137				Практическая работа	1	Викторина, посвященная всемирному дню Земли.		Викторина
138				Практическая работа	1	Операция: «Помним и гордимся».		Проект
139				Практическая работа	1	Знакомство с Земельным кодексом РФ.		Решение экологических задач.
140-142				Практическая работа	3	Творческое занятие: «Социальная реклама»		Творческое занятие
143-144				Самостоятельная работа	2	Итоговый контроль знаний		Конференция, Подведение итогов кружка

Оценочные материалы Предметны

е:

Карта освоения учебного материала

Заполняется 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)

№п/п	Фамилия, Имя						
	Тема						
1.	Вводное занятие						
2.	Теоретические основы Экологического права						
3.	Экологические правоотношения						
4.	Экологическое состояние Окружающей среды						
5.	Водное пространство планеты						
6.	Лесное законодательство РФ						
7.	Правовое регулирование Отношений недр пользования						
8.	Под охраной государства						
9.	Охрана животного и Растительного мира						
10.	Обеспечение экологической безопасности						
11.	Земля наше богатство						
12.	Итоговое занятие						

Уметь выделять в тексте главное; ставить вопросы к тексту; работать с различными источниками информации; участвовать в совместной деятельности; выявлять причинно-следственные связи, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще надо усвоить; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.

Оценка

«2» ставится, если учащийся набрал менее 40% от общего числа баллов
Оценка «3» - если набрано от 41% до 60% баллов

Оценка «4» -

если ученик набрал от 61% до 80% баллов
Оценка «5» -

если ученик набрал свыше 81% баллов

Метапредметные

Ф.И.	Параметры мониторинга						Результат	Уровень
	Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	Умеют осознавать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умеют отстаивать свою точку зрения и вести дискуссии в обществе	Умеют взаимодействовать	Умеют доводить дело до конца	Развиты творческие способности		

Шкала оценивания:

«0»б.–непроявляется

«1»б.-проявляется спомощью учителя

«2»б.-проявляется

самостоятельно Критерии оценивания:

я:

0-6баллов–низкий уровень

7-12 баллов – средний

уровень 13-18баллов–высокий

уровень

Личностные

Фамилия ребенка/критерии						
	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
умеют создавать положительнуюэмоц иональнуюатмосферу на занятиях						
Умеютработатьв группе;						
Выражаютсвои мысли в широкомкргуооп понентов						

