

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Тарлыковка
Ровенского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрено на заседании ШМО

«Согласовано»

«Утверждаю»

Успанова Н.Б.
Успанова Н.Б.

Черёмушкина И.Ю.
Заместитель директора по УВР
Черёмушкина И.Ю.

Усикова Ж.С.
Директор МБОУ «СОШ
с.Тарлыковка»
Усикова Ж.С.

Протокол № 1
«23» августа 2023 г.

«23» августа 2023 г.

Приказ № 1
«23» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
РУССКИЙ ЯЗЫК
11 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:

Учитель

Успанова Н.Б.

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 11 классов общеобразовательной школы соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.) и Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004г.). Данная программа разработана на основе программы автора учебно- методического комплекта по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык 10-11классы». – М.: «Русское слово», 2014 год.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология» в обязательной (инвариантной) части учебного плана, изучается в 11 классе — 34 ч. (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» (ФГОС ООО)

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
 - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: • адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь: □ Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. □ Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников. □ Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2. Содержание учебного предмета

11 КЛАСС (34 часа)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Предложение. Простое предложение

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложненное предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Тематическое планирование по русскому языку 11 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольная работа	Творческая работа
1	Синтаксис и пунктуация.	1		
2	Простое предложение	3	1	
3	Простое осложненное предложение.	17	1	1
4	Сложное предложение	7	1	1
5	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Цитаты	1		
6	Культура речи. Стилистика.	5	1	
	Итого	34	4	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
Введение. Синтаксис и пунктуация-1 час					
1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации	1	04.09		§65-67, упр.336,344
Простое предложение-3 часа					

2-3	Словосочетание. Предложение. Простое предложение	2	11.09 18.09		§68-71, упр.347, 350
4	Входная контрольная работа	1	25.09		
Простое осложнённое предложение-16 часов					
5	Средства выразительности языка	1	02.10		
6	Грамматическая основа предложения. Способы выражение главных членов предложения	1	09.10		§72, упр.354, 356
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	1	16.10		§73-77, упр.358, 368
8	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1	23.10		§78-79, упр.369, 371
9	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1	13.11		§80-83, упр.379, 384
10	РР Анализ текста с точки зрения проблематики и выявления авторской позиции	1	20.11		Демоверсия КИМа
11	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	27.11		§84, упр. 387
12	Обособленные члены предложения. Обособление определений	1	04.12		§84-86, упр. 389, 394
13	Обособленные дополнения	1	11.12		§88, упр. 402
14	Обособление обстоятельств	1	18.12		§87, упр. 399

15	Грамматические ошибки	1	25.12		
16	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	1	08.01		§89-91, упр. 409,413
17	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	15.01		
18	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	1	22.01		§89-91, упр. 409,413
19	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами	1	29.01		§91,93 упр. 460
20	Контрольная работа. Синтаксис простого предложения. Тест в формате ЕГЭ	1	05.02		КИМ ЕГЭ
Сложное предложение-9 часов					
21	Классификация сложных предложений. Пунктуация с сложносочинённом предложении	1	12.02		§95,94 упр. 428,436
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	19.02		§95,94 упр. 428,436
23	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	26.02		§97 упр. 484
24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	04.03		§98 упр. 457
25-26	Знаки препинания в сложных	2	11.03 18.03		§99,100 упр. 463,467

	предложениях с разными видами связи				
27	Контрольная работа. Синтаксис сложного предложения. Тест в формате ЕГЭ	1	01.04		
28	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1	08.04		§101,102 упр. 479,485
29	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	1	15.04		
Культура речи. Стилистика-5 часов					
30	Культура речи (семинар)	1	22.04		§101,102 упр. 479,485
31	Стили речи (лабораторная работа)	1	29.04		§101,102 упр. 479,485
32-33	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	06.05 13.05		Анализ и разбор
34	Итоговый урок. Анализ работ	1	20.05		